**Информация о проведении КПК**

 **на стажировочной площадке МБОУ Шибертуйская СОШ**

В период с 17 по 21 ноября 2014 года на базе школы  №146 города Казани  Республики Татарстан стажировочными площадками  МБОУ Шибертуйская СОШ и МАОУ № 35 города Улан-Удэ вместе с преподавателями БРИОП Республики Бурятия  в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы  были проведены курсы повышения квалификации по программе«Инновационные модели развития государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС ОО» (в объеме 72 ч.). Слушателями стали все  педагогические работники образовательного учреждения. Теоретический блок был реализован преподавателями АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,  занятия  были посвящены  вопросам содержания и взаимодействия общественных и государственных структур как субъектов государственно-общественного управления образованием, организации и проведения общественной экспертизы.

**В первый день** была организована встреча за круглым столом в Институте Развития Образования Республики Татарстан с ректором Хамитовым Равилем Габдулхаковичем и сотрудниками ДПО ИРО РТ, где обсуждались проблемы развития ГОУО в Республиках Бурятия и Татарстан.  В этот же день  со стажерами было проведено анкетирование "Результаты мониторинга развития ГОУ", составлена дорожная карта обучающихся. На вводном  семинаре  "Школа как открытая образовательная среда" обсуждались вопросы:  что означает выражение «школа открыта»? Кому именно открыта школа и в чем это проявляется? Зачем это нужно самой школе? В итоге обсуждений пришли к выводу, что информационная открытость является движущим фактором развития заинтересованности всех участников образовательного процесса в содействии повышению качества образования, росту благосостояния школы и также отметили, что деятельность управляющего совета выступает механизмом обеспечения открытости различных аспектов функционирования школы, в том числе финансовых.

**День второй** начался с экскурсии по школе с целью наблюдения организации учебного процесса, организации питания, деятельности процедур проведения различных мероприятий.  Организации и проведению общественного наблюдения деятельности школы были посвящены занятия, итогом которых  стали выступления стажеров в роли экспертов. Поработав с информационно-методическими, диагностическими и аналитическими материалами эксперты имели возможность оценить степень удовлетворенности средой школы.

Из всех тем  **третьего дня** работы наиболее обсуждаемыми стали вопросы  разработки критериев отбора общественных экспертов, разработки  критериев и инструментарий  экспертизы деятельности ОУ. Говорили о функциях общественных экспертов, слушателями  проведена экспертиза программ деятельности школы. Данный проектировочный модуль курса  посвящен разработке модели государственно-общественного управления образованием, разработке программы проведения общественной экспертизы по различным направлениям деятельности ОУ. Профессиональное общественное участие в управлении образованием в настоящее время связано с рядом проблем. Анализ степени готовности родителей, педагогов, учеников, заинтересованных в развитии образования, дает основания сделать вывод, что у данных общественных групп хотя и сформирована потребность участия в деятельности образовательной системы, но отсутствие практических навыков и механизмов делает общественность  неспособной реально оценить и повлиять на образовательную систему. Для дальнейшего расширения общественного участия в управлении образованием, накопления знаний и опыта представителей общественности в управлении и оценке качества, повышении уровня мотивации и активности общественности в участии и управлении, а также понимании значимости данного направления в развитии образования необходима система подготовки общественных управляющих, общественных экспертов, постоянный обмен опытом.

**" 20 ноября 2014 г.** (в четвертый день работы) АОУ ДПО РБ «БРИОП» и стажировочные площадки МАОУ «СОШ №35» г. Улан-Удэ, МБОУ «Шибертуйская СОШ» Бичурского района приняли активное участие во Всероссийской конференции «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем» (в рамках мероприятий ФЦПРО) в г. Казани. Конференция была организована федеральной стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в ГРК «Казанская ривьера». Участие в конференции приняли преставители Удмуртии, Марий Эл, Башкортостан.
На пленарном заседании с актуальным вопросом «Проблемные аспекты участников отношений в сфере общего образования при изменении законодательства Российской Федерации» выступил Дулинов Максим Викторович, заместитель генерального директора Международного центра финансово-экономического развития, директор МЦФЭР «Образование». Он обозначил нормативно-правовые проблемы в осуществлении государственно-общественного управления в ОО.
В работе пленарного заседания выступила Григорьева А.Р., заведующий лабораторией РО с докладом «Инновационные формы государственно-общественного управления в Республике Бурятия». Выступление было подготовлено совместно и на материале проректора по ООД Андреевской С.И. В выступлении говорилось о тех мероприятиях и событиях, которые прошли в Республике Бурятия по государственно-общественному управлению. Было отмечено, что ГОУО, в частности подготовка общественных экспертов положительно влияет на качество образованием. На итоговом заседании М.В. Дулинов отметил, что видна системная работа, которая проводится в республике по ГОУО. Ректор «Института развития образования Республики Татарстан» Хамитов Р.Х. при представлении проекта резолюции внес для дальнейшей работы по расширению ГОУО в РТ такие позиции из доклада: в РТ недостаточно сформирована система действия ГОУО; отсутствие эффективной общественной экспертизы; неразработанность мониторинга оценки качества образованием.

В работе секции 2 «Государственно-общественное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования» выступила директор Шибертуйской школы Шоймполова Ю.Ю. с презентацией «Сельская школа – как объект государственно-общественного управления образованием». При подведении итогов Иванова Л. Ф., начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук акцентировала внимание участников на выступлении Юлии Юмжаповны, где была представлена проектная деятельность сельской школы с участием общественности всего села. Так же в резолюцию было внесено предложение о работе института над недостаточным уровнем компетентности педагогических кадров РТ в проектной деятельности.
Таким образом, стажировочные площадки Республики Бурятия получили логическое завершение своей работы по повышению квалификации педагогов СОШ №146 г. Казани. По окончании работы конференции участники получили сертификаты «Института развития образования Республики Татарстан» и благодарственное письмо стажировочным площадкам за хорошо проведенную работу". (Источник сайт БРИОП)

**Анализ**

**Формы реализации программы:**

1. Лекции;
2. практические занятия с использованием активных методов обучения

(дискуссии на круглых столах, дебаты, семинары, анкетирование, самостоятельные работы)

1. Анализа документов, материалов передового опыта (лучших практик),

конкретных ситуаций;

*Формами промежуточной и итоговой аттестации* по программе

выступают:

Подготовка проекта, имеющего практическую значимость (проект

программы расширения общественного участия в управлении,

проект нормативного акта органа управления

образованием/локального акта образовательного учреждения, макет

публичного доклада, макет сайта образовательного учреждения и

т.п.).

**Особенности организации учебного процесса.**

*Учебный процесс* организуется как:

*индивидуализированный*, учитывающий интересы, потребности, возможности и ожидания целевой группы**;**

*контекстный*, *практико-ориентированный*, обеспечивающий направленность на решение реальных задач через постоянную связь и

соотнесение содержания с практическим опытом работы; изучение и анализ

материалов практики (документы органов государственно-общественного

управления, публичные доклады, сайты и др.), разработку в ходе

конкретных продуктов (управленческих решений, проектов и образцов

документации, планов работы; макетов публичных докладов, сайтов и др.).

*коллективный*, предполагающей организацию интенсивного обмена опытом, коллективного обсуждения текущих задач, взаимную поддержку, действующие механизмы саморегулирования обучающегося

сообщества;

интегрирующий содержание и потенциал *аудиторной и внеаудиторной работы*, образования и самообразования;

*активный*, ориентированный на широкое использование проектных форм работы, тренингов, деловых игр.

В аудиторной работе использование монологических методов

мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей

актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для

решения учебных задач.

Широко используются компьютерные презентации и другие современные средства наглядности.

Среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах.

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

* Анализ литературы по теме
* Разработка программы расширения общественного участия в
* управлении муниципальной системой образования, образовательным
* учреждением.
* Разработка проектов нормативных актов в сфере государственно-
* общественного управления муниципальной системой образования,
* образовательным учреждением.
* Анализ потребностей родительской общественности и местного
* сообщества в информации об образовательной системе.
* Анализ целевых групп публичной отчетности образовательного
* учреждения.
* Изучение информированности участников образовательного
* процесса, родительской общественности и местного сообщества о деятельности органа ГОУ.
* Организация самоаудита (самоанализа) системы ГОУ в учреждении.
* Экспертиза публичных докладов и сайтов муниципального
* органа управления образованием, образовательных учреждений.
* Разработка макета публичного доклада образовательного учреждения.
* Разработка макета сайта образовательного учреждения.
* Разработка сценария презентации публичного доклада.
* Разработка программы общественных слушаний в образовательном учреждении