**Мункуева С.Б., учитель истории и обществознания МБОУ Шибертуйская СОШ.**

**Урочное занятие по обществознанию. 7 класс.**

**Как организовать проектную деятельность учащихся на уроках обществознания?**

**Цель моего участия в работе стажировочной площадки «Сельская школа-территория социализации учащихся через проектно-исследовательскую деятельность» – поделиться практическим опытом проектной работы на уроках обществознания. Мною накоплен некоторый опыт проектной деятельности по ряду учебных тем.** К участию в проектной работе привлекаю учащихся, начиная с 6 класса. Различными проектами занимаются как отдельные учащиеся, так и группы учеников. В процессе работы я пришла к выводу об эффективности метода учебного проекта, а также о его доступности.

Секрет успеха проектной методики на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается.

Результативность подобной работы проявляется в том, что дети познают азы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, свои выводы, у школьников воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность. Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, становятся материалами для обсуждения, сначала на уроках, а потом и на различных научно-практических конференциях.

На среднем этапе обучения этот метод особенно популярен и востребован, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Следует отметить, что проекты в 7-х классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста. Общеизвестно, что к концу 7-го, началу 8-го класса интерес учащихся к урокам резко падает. Учителя говорят, что в этом возрасте дети не хотят учиться. Ученые же, исследовав эту проблему, выяснили следующее: у 60% учащихся к 8-му классу желание учиться сохраняется, но пропадает интерес к предмету.

Опыт применения метода проектов подтверждает выводы ученых. Считается, что он является хорошим стимулом для повышения интереса к предмету именно в этом возрасте.

Когда можно применить метод проектов? Насколько он органически вписывается в классно-урочную систему? Эти вопросы волнуют меня как учителя-предметника.

Практика показывает, что проект действительно “не вписывается” в урок продолжительностью 45 минут. Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-5 уроков, когда в качестве домашнего задания к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе на следующем уроке. Последние два урока (спаренные) используются для презентации подготовленных проектов. Но в связи с ограничением времени данный проект был продемонстрирован как показательный в сокращенном виде на одном уроке во время работы стажировочной площадки.

**Реализация проекта. «Легко ли быть подростком?»**

Тема "Легко ли быть молодым" очень актуальна на сегодняшний день. Этот проект рассчитан на детей 6-7 классов. В этот период дети переживают самый сложный период - переходный возраст. В связи с этим у детей переходного возраста появляется очень много проблем, с которыми им очень трудно справиться наедине, без поддержки взрослых и сверстников. Самые важные проблемы на сегодняшний день: табакокурение, наркомания, алкоголизм, проблемы взаимопонимания в семье и в школе. Цель этого проекта показать причины возникновения этих серьезных проблем и пути их решения.

**Тема проекта:** «Легко ли быть подростком?»

**Типология проекта:** информационно - исследовательский.

**Категория учащихся:** учащиеся 6-7-х классов.

**Образовательные цели:** вывести на научный уровень представления о подростках и месте подростков в обществе.

**Развивающие цели:** способствовать развитию критического мышления, формировать умения и навыки исследования.

**Воспитательные цели:** способствовать выявлению и осмыслению собственной позиции.

**Основополагающий вопрос:** Легко ли быть подростком?

**Проблемные вопросы:**

* Проблемы молодежи в современной России
* Какие проблемы считаются самыми распространенными среди молодежи?

**План проведения урока:**

* 1 этап: Выбор темы проекта. Мотивация учащихсяся на тему проекта. Выявление интересов учащихсяся в форме беседы.
* 2 этап: Формулирование цели, подтем проекта на тему "Легко ил быть молодым". Формирование групп по проблемам. Конкурс на самое интересное и оригинальное название групп.
* 3 этап: Разработка сюжета и этапов проектирования. Структурирование содержательного и технологического компонента проекта. (Можно было провести анкетирование в группе (классе, школе, селе) " Легко ли быть молодым? Твоя главная проблема на сегодняшний день").
* 4 этап: Обсуждение проблем молодежи. Каждая группа делится найденной информацией. Обмен мнениями.
* 5 этап: Каждая группа думает о том, как решить проблему по данной теме и старается найти самые оптимальные пути выхода из сложившейся ситуации.
* 6 этап: Обобщение результатов обсуждения и выводов каждой группой.

**На данном уроке учащиеся сами определили самые актуальные для них подростковые проблемы, такие как:**  (проблемы, высказываемые учащимися фиксируются на экране)

* Сложность взаимопонимания с родителями.
* Сложность взаимопонимания с учителями.
* Проблема свободного времени.
* Компьютер: это плохо или хорошо?
* Современное телевидение: плюсы и минусы.
* Первые симпатии и любовь.
* Подростковые уличные компании.

В ходе работы стало видно, что такая форма деятельности увлекает детей, они заинтересовались, в группе делились мнением, спорили. В затруднительных моментах (при формулировании целей и задач, структурировании работы) обращались к учителю.

Работа на уроке прошла успешно, в нем приняли участие все ученики 7 класса. Думаю, что на данном уроке ребята обогатили свой личностный опыт, четче осознали свои интересы, актуализировали знания по предмету и конкретной теме.

Точки зрения на решение проблем в группе оказались противоречивыми, поэтому было много споров, в ходе которых рождалась истина, ребята учились понимать друг друга, развивали навыки совместной работы.

Безусловно, проектная деятельность не может уместиться в рамки урока, поэтому необходим выход на внеклассную деятельность по предмету, на научно-исследовательскую деятельность ребят. На мой взгляд, проектный метод – это хорошая альтернатива классно – урочной системе, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят тем, это выход на олимпиады, научные общества учащихся.